



**T.C
MAMAK KAYMAKAMLIĞI
AYŞE ZEKİ SAYAN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019 - 2023
STRATEJİK PLAN**





*"Sadece eğitim değil,
değer de veriyoruz."*

İSTİKLÂL MARŞI



Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incilme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şühedâ fışkıracak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, ilâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli,
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY

GENÇLİĞE HİTABE



Ey Türk gençliği !

Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk Cumhuriyetini ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir. Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur.

Bu temel, senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahilî ve haricî bedhahların olacaktır.

Bir gün, istiklâl ve Cumhuriyet'i müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok nâmûsait bir mahiyette tezahür edebilir.

İstiklâl ve Cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile, aziz vatanın, bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hattâ hıyanet içinde bulunabilirler.

Hattâ bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı!

İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk İstiklâl ve Cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Gazi Mustafa Kemâl ATATÜRK

20 Ekim 1927



HEDEFİ OLMAYANLARIN ULAŞACAKLARI BİR YER YOKTUR

Okulumuzun eğitimde yakalamış olduğu kalitenin üzerimize yüklediği sorumluluğun farkındayız. Kalitemizin devamlı olması için sevgiyle, istekle, gayretle ve hatta özveriyle çalışmaya devam ediyoruz.

Yetinmiyoruz, çünkü daha iyiye, daha kaliteliye, daha ileriye hedefler için yılmadan ve yorulmadan çalışma kararlılığımızın arkasındayız. Çünkü biz, Atatürk'ün "Yorulmamak üzere koşanlar, asla yorulmazlar" ilkesine gönülden inanıyoruz. Çünkü biz, elde edilen her başarının, elde edilecek yeni başarılarla kapı araladığına inanıyoruz. Çünkü biz, bilimde, fende, teknolojiye, her an yeni gelişmelerin yaşandığı bir dünyada, durmanın geri kalmak anlamına geldiğini ve bu nedenle de durmadan, yılmadan ve yorulmadan çalışmak gerektiğini çok iyi biliyoruz.

Yeni hedeflerimiz var. Güzel hedeflerimiz var. Bu hedefler için doyumсуuz arzumuz, sarsılmaz azmimiz ve dinmez heyecanımız var. Velilerimizle, öğretmenlerimizle, öğrencilerimizle, idarelerimizle ve tüm personelimizle el ele, gönül gönüle vererek oluşturduğumuz Ayşe Zeki Sayan İlkokulu ailesi olarak bizler, biliyor ve inanıyoruz ki başarılı olacağız.

Planlamanın önemi artık herkes tarafından bilinmektedir. Değişen ve gelişen dünyamızda planlamayı uygulayan kurumlar ve toplumlar belirgin bir şekilde öne geçmekte, belirledikleri hedeflere daha kısa zamanda ve daha kolay ulaşmaktadırlar.

Hedefi olmayanların ulaşacakları bir yer yoktur. En kısa yol, bildiğiniz yoldur. Bu sözler bize bir gerçeği söylemektedir. Eğer bir yere gelmek istiyorsanız öncelikle bir hedef belirlemelisiniz. Belirlediğiniz hedeflere de bildiğiniz yollardan gitmelisiniz. Nasıl olur bu? Tabi ki planlamayla. Bu duygu ve düşüncelerle stratejik plan çalışmalarını çok önemsiyor, gerekliliğine de gönülden inanıyoruz.

Okulumuzun 2019 – 2023 yıllarını kapsayan stratejik planını hazırlarken ben ve ekibim en iyi ve en doğru amaçları, en iyi ve en doğru hedefleri, en iyi ve en doğru faaliyetleri belirlemeye çalıştık. Çalışmalarımızda okulumuzun tüm iç ve dış paydaşlarıyla değişik yöntemlerle iletişim kurduk. Onların görüşlerini aldık. Böylece stratejik planımızı tamamladık.

Stratejik planımızın 2019 – 2023 yılları için okulumuza hayırlı olmasını diliyorum. Planlama dönemi sonunda belirlediğimiz amaçlar doğrultusundaki hedeflerimize ulaşmamızı diliyorum. Bu vesileyle emeği geçen herkese ayrı ayrı teşekkür ediyorum.

Mustafa TORUŞ
Okul Müdürü



**ANKARA, MAMAK
AYŞE ZEKİ SAYAN İLKOKULU
2019 – 2023 STRATEJİK PLANI**



İÇİNDEKİLER	
KONULAR	SAYFA
İSTİKLÂL MARŞI	3
GENÇLİĞE HİTABE	4
OKUL MÜDÜRÜMÜZÜN SUNUŞ YAZISI	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM: 1 - GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
STRATEJİK PLAN ÜST KURULU	8
BÖLÜM: 2 - DURUM ANALİZİ	9
OKULUMUZUN TARİHÇESİ	9
OKULUN MEVCUT DURUMU	11
TEMEL BİLGİLER TABLOSU	11
ÇALIŞAN BİLGİLERİ	12
OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI	12
SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ	13
DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ	14
GELİR VE GİDER BİLGİSİ	14
PAYDAŞ ANALİZİ	15
DEĞERLENDİRME	16

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI	17
DEĞERLENDİRME	18/
VELİ ANKETİ SONUÇLARI	19
DEĞERLENDİRME	20
SWOT ANALİZİ	21
GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER	22
FIRSATLAR VE TEHDİTLER	23
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	24
TEMA:1 - EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	24
TEMA: 2 - EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	25
TEMA: 3 - KURUMSAL KAPASİTE	26
BÖLÜM: 3 –MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYONUMUZ	28
VİZYONUMUZ	29
TEMEL İLKE VE DEĞERLERİMİZ	30
BÖLÜM: 4 – AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	31
TEMA:1 – EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	31
STRATEJİK AMAÇ: 1 - PERFORMANS GÖSTERGELERİ	32
STRATEJİK AMAÇ: 1 - EYLEM İFADESİ	33
TEMA: 2 –EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	34
STRATEJİK AMAÇ: 2.1 - PERFORMANS GÖSTERGELERİ	35
STRATEJİK AMAÇ: 2.1 - EYLEM İFADESİ	36
STRATEJİK AMAÇ: 2.2 - PERFORMANS GÖSTERGELERİ	37
STRATEJİK AMAÇ: 2.2 - EYLEM İFADESİ	38
TEMA: 3 – KURUMSAL KAPASİTE	39
STRATEJİK AMAÇ: 3.1 - PERFORMANS GÖSTERGELERİ	40
STRATEJİK AMAÇ: 3.1 - EYLEM İFADESİ	41
STRATEJİK AMAÇ: 3.2 - PERFORMANS GÖSTERGELERİ	42
STRATEJİK AMAÇ: 3.2 - EYLEM İFADESİ	42
MALİYETLENDİRME	43
BÖLÜM:4 – İZLEME VE DEĞERLENDİRME	44
STRATEJİK PLAN OLUR YAZISI	45
OLUR LİSTESİ	46

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

ÜST KURUL BİLGİLERİ		EKİP BİLGİLERİ	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mustafa TORUŞ	Okul Müdürü	Ömer YILMAZ	Müdür Yardımcısı
Özgür KOLAY	Müdür Yardımcısı	Mehmet ARAS	Sınıf Öğretmeni
Deniz POLAT	Rehber Öğretmen	Hülya AYHAN	Sınıf Öğretmeni
Elif COŞKUN	Okul Aile Birliği Başkanı	Ayşenur Tuğba ÖZALP	Öğrenci Velisi
Gülsüm KATKICI	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu üyesi	Derya DİRİCAN	Öğrenci Velisi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

ANKARA - MAMAK AYŞE ZEKİ SAYAN İLKOKULU OKULUMUZUN TARİHÇESİ



Okulumuz, 1966 yılında, Abidinpaşa Ortaokuluna ait baraka bir yapı içerisinde, Kartaltepe İlkokuluna bağlı bir birim olarak hizmet vermeye başlamıştır.

Ancak sonradan, öğrenci kapasitesinin artması ve fiziki yapının ihtiyacı karşılamaması nedeniyle, şu anda bulunan alana 9 derslikli ana bina ve 4 derslikli barakadan oluşan bir okul yapılmıştır.

Bu şekliyle, 1969 yılından itibaren, Malazgirt İlkokulu adıyla, bağımsız olarak eğitim-öğretim hizmeti vermeye başlamıştır.

Okulumuz bu adını, Selçuklu hükümdarı Alparslan tarafından, Türklere Anadolu'nun kapısının açıldığı 1071 Malazgirt zaferinden almıştır.

Okulumuzun merkezi bir yerde bulunması nedeniyle, öğrenci sayısı hızla artmış, ana bina eskimiş ve yetersiz hâle gelmiş; özellikle baraka yapı içerisinde ise sağlıklı bir ortam oluşmuştur.

2004 yılında hayırsever Nezh SAYAN tarafından barakaların yerine ana binaya bitişik olarak 6 derslik, 2 tuvalet, 1 çok amaçlı salon, 3 büro odasından müteşekkil yeni bir bina yaptırılmıştır.

Eğitime %100 Destek Kampanyası kapsamında yaptırılan okulun adı 2005 yılında hayırsever Nezh SAYAN'ın anne ve babası adına Ayşe-Zeki Sayan İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir.

Böylece okulumuzda, 5 yıl ilkokul ve 3 yıl ortaokul olmak üzere 8 yıllık zorunlu eğitim-öğretim hizmeti verilmeye başlanmıştır.

6287 sayılı kanun ile okulumuz, tekrar ilkokula dönüştürülmüş, Ayşe-Zeki Sayan İlkokulu adını almıştır.

2015 yılında, okul binamız yıkılarak 2017 yılında şu anki yeni binasına kavuşmuştur.

Okul inşaatının devam ettiği süre içerisinde, Büyükelçi Nazım Belger İlkokulunda, geçici olarak eğitim öğretime devam edilmiştir.

Halen okulumuz, 1 müdür, 2 müdür yardımcısı, 28 öğretmen, 1 memur ve 1 hizmetli kadrosuyla eğitim-öğretim hizmeti sunmaktadır.

Okulumuzda 21 derslik, 3 anasınıfı dersliği, 3 idari oda, 1 öğretmenler odası, 1 rehberlik servisi odası, 1 memur odası, 1 hizmetli odası, 1 spor odası, 1 çok amaçlı salon, 1 arşiv odası, 8 tuvalet, 1 kantin, 1 mescit ve içerisinde oyun alanı çizgilerinin bulunduğu bahçesi yer almaktadır.

Okulumuzun eğitim ve öğretim hizmeti vermeye başladığı tarihten günümüze kadar sırasıyla okul müdürü olarak görev yapanları burada anmak isteriz.

Buna göre 1969 ile 2004 yılları arasındaki okulumuzun ilk döneminde
10.08.1969 ile 01.01.1977 tarihleri arasında Hüseyin KAHRAMAN,
01.01.1977 ile 22.09.1977 tarihleri arasında Cevat GÜRSOY,
22.09.1977 ile 16.01.1985 tarihleri arasında Ekrem TOMBAK,
16.01.1985 ile 18.03.1985 tarihleri arasında Mustafa GAZEL,
18.03.1985 ile 16.07.1996 tarihleri arasında Orhan İNAL,
17.07.1996 ile 09.09.2005 tarihleri arasında Fahri ÇAYIR okul müdürlüğü görevinde bulunmuşlardır.

2004 ile 2017 yılları arasındaki okulumuzun ikinci döneminde
09.09.2005 ile 22.02.2006 tarihleri arasında Ahmet VURAL,
22.02.2006 ile 01.07.2010 tarihleri arasında Fahri Çayır,
15.09.2010 ile 20.11.2015 tarihleri arasında İsmail Hakkı ÖZŞAHİN,
20.11.2015 ile 15.07.2016 tarihleri arasında Talip ÖKSÜZ (vekâleten) okul müdürlüğü görevinde bulunmuşlardır.

2017 tarihinden itibaren başlayan okulumuzun yeni binasındaki dönemde 15.07.2016 tarihinden itibaren Mustafa TORUŞ okul müdürlüğü görevini yürütmektedir.

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

TEMEL BİLGİLER TABLOSU OKUL KÜNYESİ

İli: Ankara			İlçesi: Mamak		
Adres:	Saime Kadın Mahallesi Cami Caddesi no:48/1 Mamak/ANKARA		Coğrafi Konum (link):	https://goo. gl/maps/Nnsuj8YCrFVmF6MN6	
Telefon Numarası:	03123643950		Faks Numarası:	3123643950	
e- Posta Adresi:	709716@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://aysezekisayanilkokulu.meb. k12.tr/tema/index.php	
Kurum Kodu:	709716		Öğretim Şekli:	İkili Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 2017			Toplam Çalışan Sayısı	42	
Öğrenci Sayısı:	Kız	400	Öğretmen Sayısı	Kadın	24
	Erkek	440		Erkek	9
	Toplam	840		Toplam	33
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	30		Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:30	
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	30		Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	17	
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	50,87 TL		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	15 yıl	

ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

ÜNVAN	ERKEK	KADIN	TOPLAM
Okul Müdürü	1		1
Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	7	15	22
Okul Öncesi Öğretmeni	-	6	6
Branş Öğretmeni	1	2	3
Rehber Öğretmen	1	1	2
İdari Personel		1	1
Yardımcı Personel	1	3	4
Güvenlik Personeli		1	1
Toplam Çalışan Sayıları	12	30	42

OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

OKUL BÖLÜMLERİ		ÖZEL ALANLAR	VAR	YOK
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	23	Çok Amaçlı Saha		
Derslik Alanları (m2)	55	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	28	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	35	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	35	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2000	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1150			
Okul Kapalı Alan (m2)	850			
Sanatsal, Bilimsel ve Sportif Amaçlı Toplam Alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	24			
Tuvalet Sayısı	27			

SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

SIRA	SINIF	ERKEK	KIZ	TOPLAM
1	Anasınıfı /A	9	10	19
2	Anasınıfı /B	8	12	20
3	Anasınıfı /C	9	9	18
4	Anasınıfı /D	5	13	18
5	Anasınıfı /E	9	10	19
6	Anasınıfı /F	10	13	23
7	1.Sınıf /A	15	21	36
8	1.Sınıf /B	18	16	34
9	1.Sınıf /C	19	19	38
10	1.Sınıf /D	16	20	36
11	1.Sınıf /E	17	21	38
12	2.Sınıf /A	14	15	29
13	2.Sınıf /B	17	15	32
14	2.Sınıf /C	14	16	30
15	2.Sınıf /D	16	14	30
16	2.Sınıf /E	14	14	28
17	2.Sınıf /F	15	15	30
18	2.Sınıf /G	16	15	31
19	3.Sınıf /A	14	17	31
20	3.Sınıf /B	17	15	32
21	3.Sınıf /C	15	16	31
22	3.Sınıf /D	13	18	31
23	3.Sınıf /E	17	18	35
24	4.Sınıf /A	16	20	36
25	4.Sınıf /B	16	17	33
26	4.Sınıf /C	18	17	35
27	4.Sınıf /D	18	17	35
28	4.Sınıf /E	15	17	32
TOPLAM		400	440	840

DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

TEKNOLOJİK KAYNAKLAR TABLOSU

Akıllı Tahta Sayısı	21
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	21
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	21
TV Sayısı	2
Yazıcı Sayısı	15
Fotokopi Makinası Sayısı	1
İnternet Bağlantı Hızı	16 Mb

GELİR VE GİDER BİLGİSİ

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

YILLAR	GELİR MİKTARI	GİDER MİKTARI
2017	37.776,80 TL	79.322,72 TL
2018	62.463.19	42.733.19

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Öğrenci Anketi Sonuçları: Stratejik plan kapsamında okulumuz öğrencilerine anket yapılmış ve sonuçlar değerlendirmeye alınmıştır.

‘İÇ PAYDAŞ ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ’ ANKET FORMU

S I R A N O	MADDELER	KATILMA DEĞERİ				
		KESİNLİKLE KATILYOR UM	KATILYOR UM	KARARSIZI M	KİSMEN KATILYOR UM	KATILMIYO RUM
1	Öğretmenime ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.	158 % 92	13 % 8			
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebiliyorum.	135 % 79	32 % 19	4 % 2		
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	116 % 68	38 % 22	12 % 7	4 % 2	1 % 1
4	Okula ilettiğimiz istek ve önerilerimiz dikkate alınıyor.	94 % 55	51 % 30	7 % 4	16 % 9	3 % 2
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum	154 % 90	14 % 8	3 % 2		
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşü alınır.	97 % 57	56 % 33	5 % 3	9 % 5	4 % 2
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	149 % 87	15 % 9	7 % 4		
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	138 % 81	23 % 13	3 % 2	7 % 4	
9	Teneffüste ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	142 % 83	18 % 11	7 % 4	4 % 2	
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	127 % 74	31 % 18	2 % 1	5 % 3	6 % 4
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir	158 % 92	3 % 2	5 % 3	2 % 1	3 % 2
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	116 % 68	29 % 17	14 % 8	9 % 5	3 % 2
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	155 % 91	2 % 1	9 % 5	3 % 2	2 % 1



DEĞERLENDİRME

Okulumuzda 4. Sınıfta okuyan 171 öğrencimize 13 sorudan oluşan bir anket uygulaması yapılmıştır.

İstediklerinde öğretmenleriyle görüşebilme durumu, istediklerinde okul müdürü ile görüşebilme durumu, rehberlik servisinden yararlanabilme durumu, okulda kendini güvende hissedebilme durumu, alınan kararlarda öğrencilerin görüşlerinin alınması durumu, ders işlenişinde öğretmenlerin yeniliklere açık olması durumu, derslerde konulara uygun araç – gereç kullanımı durumu, tenffüslerde ihtiyaçlarını giderebilme durumu, okulun iç ve dış temizlik durumu, fiziki mekânların yeterliliği durumu, sosyal ve kültürel etkinliklerin yeterliliği durumu ile ilgili sorularımıza öğrencilerimiz “Kesinlikle Katılıyorum” ya da “Katılıyorum” seçeneklerini işaretlemişler ve % 90’ ın üzerinde bir sonuç alınmıştır.

Bu sonuç okulumuzun öğrencilerle ilgili iletişiminin, öğrencilerin istek ve ihtiyaçlarına cevap verebilirliğinin çok güçlü olduğunu göstermektedir.

Ancak, ilettikleri istek ve önerilerin durumu ile okul kantinimizde satılan ürünlerin güvenilirlik durumu ile ilgili sorduğumuz soruya % 85 oranında olumlu cevap alınmıştır.

Görüldüğü üzere her ne kadar 13 sorudan yalnızca iki soruda % 90 oranının altında bir sonuç alınmış olsa bile aslında % 85 oranında olumlu cevap alınmış olması bu konularla ilgili durumumuzun da oldukça iyi düzeyde olduğunu göstermektedir.

Bu veriler ışığında iç paydaşlarımızdan olan öğrencilerimizle ilgili olarak yapmış olduğumuz anket çalışmasıyla, bulunduğumuz durum, okulumuzun “Öncü ve Örnek Okul” olma vizyonu ile uyduğunu göstermektedir.

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:

Stratejik plan kapsamında okulumuz öğretmenlerine anket yapılmış ve sonuçlar değerlendirmeye alınmıştır.

‘İÇ PAYDAŞ ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ’ ANKET ORMU

S I R A N O	MADDELER	KATILMA DEĞERİ				
		KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KISMEN KATILYORUM	KATILMIYORUM
1	Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır.	34 % 92	2 % 5	1 % 3		
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	37 % 100				
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma tarafsızlık ve objektiflik esastır.	30 % 81	3 % 8	2 % 5	1 % 3	1 % 3
4	Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	32 % 87	2 % 5	3 % 8		
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı verir.	28 % 76	3 % 8	3 % 8	2 % 5	1 % 3
6	Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	33 % 89	2 % 8	1 % 3	1 % 3	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal kültürel faaliyetler düzenlenir.	25 % 68	5 % 14	4 % 11	2 % 5	1 % 3
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	33 % 89	2 % 8	1 % 3	1 % 3	
9	Okulumuzda toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	30 % 81	6 % 16	1 % 3		
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	32 % 86	4 % 11	1 % 3		
11	Yöneticiler, okul vizyonu ve stratejisini iyileştirmede çalışanlarla istişare eder	33 % 90	2 % 5	2 % 5		
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş alanlar yeterlidir.	29 % 78	4 % 11	2 % 5	1 % 3	1 % 3
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	35 % 95	1 % 3	1 % 3		



DEĞERLENDİRME

Okulumuzda görev yapan 37 öğretmenimize 13 sorudan oluşan bir anket uygulaması yapılmıştır.

Okulda alınan kararların çalışanların katılımıyla alınması, duyuruların çalışanlara bildirilmesi, kendilerini değerli bir üye olarak görme durumu, kendini geliştirme ortamı bulma, araç ve gereç donanımının yeterliliği, öğretmenler arasında ayırım yapılmaması,, okulumuzda toplumsal faaliyetlerin yapılması durumu, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin yönetim tarafından teşvik edilmesi, okul vizyonu ve stratejilerinin belirlenmesinde çalışanların katılımı, öğretmenlere ayrılan alanların yeterliliği, yenilik ve gelişmelerin takip edilmesi ile ilgili sorularımıza öğretmenlerimiz “Kesinlikle Katılıyorum” ya da “Katılıyorum” seçeneklerini işaretlemişler ve % 90’ ın üzerinde bir sonuç alınmıştır.

Bu sonuç okulumuzun öğretmenlerle ilgili iletişiminin, öğretmenlerin istek ve ihtiyaçlarına cevap verebilirliğinin çok güçlü olduğunu göstermektedir.

Ancak, ödüllendirmelerde adil olma, tarafsızlık ve objektif olma durumu ile ilgili sorduğumuz soruya % 89, okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel etkinlikler düzenleme durumu ile ilgili sorduğumuz soruya ise % 82 oranında olumlu cevap alınmıştır.

Görüldüğü üzere her ne kadar 13 sorudan yalnızca iki soruda % 90 oranının altında bir sonuç alınmış olsa bile aslında % 89 ve % 82 gibi yüksek oranlarda olumlu cevap alınmış olması bu konularla ilgili durumumuzun da oldukça iyi düzeyde olduğunu göstermektedir.

Bu veriler ışığında iç paydaşlarımızdan olan öğretmenlerimizle ilgili olarak yapmış olduğumuz anket çalışmasıyla, bulunduğumuz durum, okulumuzun “Öncü ve Örnek Okul” olma vizyonu ile uyuştuğunu göstermektedir.

“İÇ PAYDAŞ VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

Stratejik plan kapsamında okulumuz öğrenci velilerine anket yapılmış ve sonuçlar değerlendirmeye alınmıştır.

S I R A N O	MADDELER	KATILMA DEĞERİ				
		KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KİSMEN KATILYORUM	KATILMIYORUM
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahat görüşebiliyorum.	635 % 84	61 % 8	41 % 5	17 % 2	6 % 1
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	478 % 63	252 % 33	5 % 1	15 % 2	10 % 1
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	591 % 78	137 % 18	15 % 2	9 % 1	8 % 1
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetler dikkate alınmıyor.	677 % 89	56 % 7	12 % 2	7 % 1	8 % 1
5	Öğretmenler derslerin işlenişinde yeniliğe açık çeşitli yönetmeler kullanmaktadır.	584 % 77	131 % 17	28 % 4	9 % 1	8 % 1
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önemleri alınmaktadır.	725 % 95	28 % 4	7 % 1		
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır	622 % 82	85 % 11	31 % 4	13 % 2	9 % 1
8	E-okul veli sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	410 % 54	320 % 42	9 % 1	12 % 2	9 % 1
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	693 % 91	58 % 8	9 % 1		
10	Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	592 % 78	125 % 16	27 % 4	7 % 1	9 % 1
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	562 % 74	128 % 17	36 % 5	18 % 2	16 % 2
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	655 % 86	65 % 9	12 % 2	17 % 2	11 % 1
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	603 % 79	77 % 10	56 % 7	19 % 3	5 % 1



DEĞERLENDİRME

Okulumuz velilerinden toplam 760 velimize 13 sorudan oluşan bir anket uygulaması yapılmıştır.

Okul çalışanlarıyla rahatça görüşebilme, kendilerini ilgilendiren duyurulardan haberdar olma, rehberlik hizmetlerinden yararlanabilme durumu, istek ve şikayetlerin dikkate alınması durumu, öğretmenlerin yeniliklere açık yöntemler kullanmaları, okulun güvenliği, alınan kararlarda kendilerinin görüşlerinden faydalanılması, e-okul ve web sitesinin takibi, çocuklarının okulu ve öğretmenlerini sevmesi durumu, okulun araç ve gereç donanımının yeterliliği, okulun temizliği, okulun fiziki mekanlarının yeterliliği durumu ile ilgili sorularımıza velilerimiz genellikle “Kesinlikle Katılıyorum” ya da “Katılıyorum” seçeneklerini işaretlemişler ve % 90’ ın üzerinde bir sonuç alınmıştır.

Bu sonuç okulumuzun velilerimizle ilgili iletişiminin, öğrencilerin istek ve ihtiyaçlarına cevap verebilirliğinin çok güçlü olduğunu göstermektedir.

Ancak, okulumuzda yeterli sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenmesi ile ilgili sorduğumuz soruya % 89 oranında olumlu cevap alınmıştır.

Görüldüğü üzere her ne kadar 13 sorudan yalnızca bir soruda % 90 oranının altında bir sonuç alınmış olsa bile aslında % 89 oranında olumlu cevap alınmış olması bu konularla ilgili durumumuzun da oldukça iyi düzeyde olduğunu göstermektedir.

Bu veriler ışığında iç paydaşlarımızdan olan velilerimizle ilgili olarak yapmış olduğumuz anket çalışmasıyla, bulunduğumuz durum, okulumuzun “Öncü ve Örnek Okul” olma vizyonu ile uyduğunu göstermektedir.

**GZFT (SWOT)
(GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT)
ANALİZİ**



Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İÇSEL FAKTÖRLER

GÜÇLÜ YÖNLER

ÖĞRENCİLER	Öğrencilerin okulu ve öğretmenlerini sevmesi, Okulda kendilerini güvende hissetmeleri, Bilinçli ve güvenli internet kullanımı konusunda yeterli kazanıma sahip olmaları
ÇALIŞANLAR	Çalışanlar arasında sevgi, saygı ve iletişim bağlarının sağlam olması, Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerden bir kısmının yüksek lisans ve doktora yapmış/yapıyor olması eTwinning projelerinde istekli olarak yer almaları
VELİLER	İstenilen her zaman yöneticilere ulaşılabilirlik.
BİNA VE YERLEŞKE	Okulun Sağlık Ocağı, karakol ve Alışveriş merkezinin yakın olması, Okulda, ayrı yönetici odalarının ve çok amaçlı salonun olması
DONANIM	Okuldaki teknolojik imkânların yeterli olması
BÜTÇE	Okul Aile Birliği aracılığıyla sağlanan gelirin giderleri kısmen karşıılıyor olması
YÖNETİM SÜREÇLERİ	Yenilik ve gelişim süreçlerine açık bir yönetim anlayışının bulunması Gelişmiş bir kurum kültürünün olması
İLETİŞİM SÜREÇLERİ	Okulda yönetim, öğretmen, öğrenci ve veli arasındaki iletişim imkân ve ortamlarının yeterli olması

ZAYIF YÖNLER

ÖĞRENCİLER	Yabancı uyruklu öğrencilerin uyum sorunu
ÇALIŞANLAR	Çalışanların motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin düşük olması
VELİLER	Velilerin çoğunun çalışan anne ve babalardan oluşması nedeniyle çocuklarına yeterli zaman ayıramaması
BİNA VE YERLEŞKE	Binanın çok katlı olması ve bahçe alanının az olması
DONANIM	Akıllı tahtalara uygun bir internet ağının olmaması
BÜTÇE	İlkokullara merkezi bütçeden ödenek gönderilmemesi
YÖNETİM SÜREÇLERİ	Öğrencilerle ilgili alınan kararlarda öğrencilerin görüşlerinin yeterince dikkate alınmaması

İLETİŞİM SÜREÇLERİ	Okulda çalışanlara yönelik sosyal kültürel faaliyetlerin yetersiz oluşu
---------------------------	---

DIŞSAL FAKTÖRLER

FIRSATLAR

POLİTİK	2023 Eğitim vizyonunun öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini dikkate alması Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması
EKONOMİK	Yerel yönetimlerin iş birliği ve desteğini sunuyor olması
SOSYOLOJİK	Göçmen öğrencilerin sayıca çoğunluğunun farklı kültürleri tanıma olanağı sunması
TEKNOLOJİK	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
MEVZUAT YASAL	Kanun ve yönetmeliklerin oluşan yeni ihtiyaçlar doğrultusunda güncelleniyor olması
EKOLOJİK	Sivil Toplum Kuruluşları ve Belediyelerin çevrenin ekolojik yapısının geliştirilmesine yönelik çalışmalarda bulunması

TEHDİTLER

POLİTİK	Eğitim politikalarının sık değişmesi
EKONOMİK	Bütçe kısıtlılığı nedeni ile okul ve kurumların bütün ihtiyaçlarının karşılanamıyor olması
SOSYOLOJİK	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
TEKNOLOJİK	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü
MEVZUAT-YASAL	Sık değişen mevzuatın uyum sorunlarına neden olması
EKOLOJİK	Yeşil alanların ve oyun alanlarının daralması.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

EĞİTİME ERİŞİM	EĞİTİMDE KALİTE	KURUMSAL KAPASİTE
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyacı Olanlar	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

1. TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının az olması
2	İlkokulda devamsızlık oranının fazla olması
3	Zorunlu eğitimden erken ayrılma sorunları
4	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği
5	Yabancı öğrencilerin okullaşma ve uyum sorunları
6	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
7	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
2	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım
3	Yabancı dil yeterliliği
4	Bazı okul türlerine yönelik olumsuz algı
5	Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi
6	Eğitsel değerlendirme ve tanılama
7	Sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısı
8	Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
9	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
10	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri
11	Elektronik ders içerikleri
12	Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
13	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri
14	Sınıf tekrarının azaltılması
15	Öğretim programlarının etki analizi
16	Öğretim programı geliştirme süreci
17	Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kurslar
18	Okuma kültürü

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	İnsan kaynakları planlaması ve istihdamı
2	İstatistik ve bilgi temini
3	Arşiv yönetiminin yetersizliği
4	Elektronik ağ ortamlarının etkinliği
5	Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu; mobil uygulamaların geliştirilmesi
6	Okul güvenliği
7	Kurumsal aidiyet
8	Öğretmen yeterlilikleri
9	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
10	Bütünsel bir izleme-değerlendirme sistemi
11	Projelerin etkililiği ve proje çıktıların sürdürülebilirliği
12	İş sağlığı ve güvenliği
13	Stratejik yönetim ve planlama anlayışı
14	Teknolojik altyapı eksikliği
15	Eğitim yapılarının depreme dayanıklılığı
16	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları
17	Öğrencilerin temiz ve hijyenik bir ortamda eğitim ve öğretim hizmeti alması
18	Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon
19	Okul ve kurumların fiziki kapasitesi
20	Çalışma ortamı ve koşulları
21	Okul öğrenci servisi hizmetlerinin ilgili mevzuata uygun yürütülmesi

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER



Milli Eğitim Temel Kanununda belirtildiği gibi, Türk Milletinin bütün fertlerini, Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmek;

Beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımlarından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler olarak yetiştirmek;

İlgi, istidat ve kabiliyetlerini geliştirerek gerekli bilgi, beceri, davranışlar ve birlikte iş görme alışkanlığı kazandırmak suretiyle hayata hazırlamak ve onların, kendilerini mutlu kılacak ve toplumun mutluluğuna katkıda bulunacak bir meslek sahibi olmalarını sağlamak; Böylece bir yandan Türk vatandaşlarının ve Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; öte yandan milli birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek ve hızlandırmak ve nihayet Türk Milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı, seçkin bir ortağı yapmaktır.

şeklindeki genel amaçlar doğrultusunda misyonumuz, vizyonumuz ve temel ilkelerimiz belirlenmiştir.

Okul Müdürlüğümüzün misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi hür ve bilimsel düşünme gücüne sahip, özgüveni gelişmiş, duyarlı, milli ve manevi değerleriyle barışık bireyler olarak hayata ve bir üst öğrenime hazırlamak.

MİSYONUMUZ

Öğrencilerimizi
hür ve
bilimsel düşünme
gücüne sahip,
özgüveni gelişmiş,
duyarlı,
milli ve manevi değerleriyle barışık
bireyler olarak hayata
ve bir üst öğrenime hazırlamak.



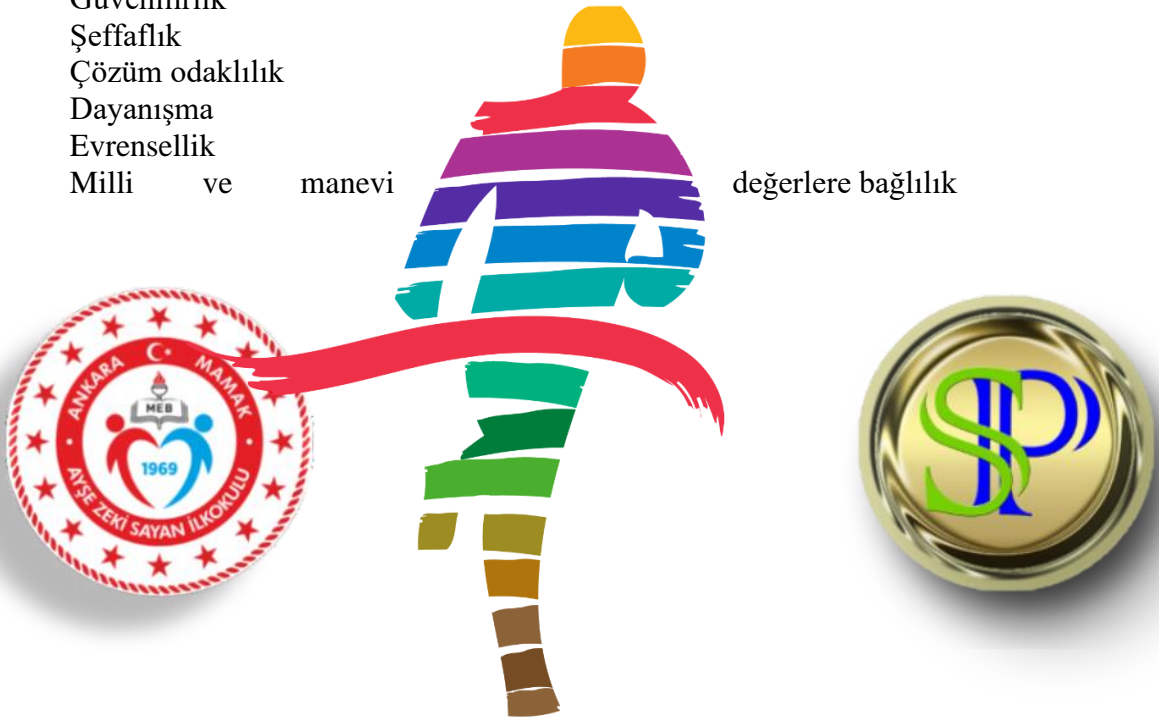
VİZYONUMUZ

Nitelikli, gelişimci, öncü ve örnek bir okul olmak



TEMEL İLKE VE DEĞERLERİMİZ

Sevgi
Kalite
Öncülük
Yenilikçilik
Gelişimcilik
Katılımcılık
Saygınlık
İletişime açıklık
Tarafsızlık
Güvenilirlik
Şeffaflık
Çözüm odaklılık
Dayanışma
Evrensellik
Milli ve manevi değerlere bağlılık



BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

STRATEJİK AMAÇ 1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

STRATEJİK HEDEF 1.1.

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılabilecek ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		BAŞLANGIÇ DEĞERİ 2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 1.1.1	Kayıt bölgesi öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	<u>96.50</u>	97	97.50	98	98.50	99
PG 1.1.2	İlkokul birinci sınıflarda en az bir yıl okul öncesi eğitim almış öğrencilerin oranı (%)	<u>70,65</u>	75,00	80,00	85,00	90,00	95,00
PG 1.1.3	Okula yeni başlayan öğrencilerden uyum eğitimine katılanların oranı (%)	<u>96.50</u>	97	97.50	98	98.50	99
PG 1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0 – 1)	<u>1</u>	1	1	1	1	1
PG.1.1.5	20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (%)	<u>2,95</u>	2,50	2,40	2,30	2,20	2,00
PG.1.1.6	20 gün ve üzeri devamsız yabancı uyruklu öğrenci oranı (%)	<u>4,25</u>	4	3.50	3	2.50	2
PG.1.1.7	Özel destek eğitiminden yararlanan engelli birey sayısı	<u>5</u>	15	16	17	18	19
PG.1.1.8	Destek programına katılan öğrencilerden hedeflenen başarıya ulaşan öğrencilerin oranı (%)	<u>70</u>	76	77	78	79	80
PG.1.1.9	Erken çocukluk eğitiminde desteklenen şartları elverişsiz öğrenci sayısı	<u>2</u>	2	2	2	2	2
PG.1.1.10	Özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan öğrenci sayısı	<u>1</u>	1	1	1	1	1

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
Eylem 1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerinden okulumuza kayıt yaptırmayan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
Eylem 1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
Eylem 1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
Eylem 1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa, wc ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
Eylem 1.1.5	Okulumuz öğrencilerinin devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için çalışmalar yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
Eylem 1.1.6	Oryantasyon faaliyetine katılımı artırmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
Eylem 1.1.7	Özel destek eğitiminden yararlanan engelli birey sayısını artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
Eylem 1.1.8	Destek programına katılan öğrencilerin başarı durumları takip edilecektir.	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
Eylem 1.1.9	Erken çocukluk eğitiminde, şartları elverişsiz öğrenciler daha fazla desteklenecektir.	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
Eylem 1.1.10	Özel yeteneklilere yönelik açılan destek eğitim odalarında derslere katılan özel yetenekli öğrenci sayısını artırmaya yönelik tedbirler alınacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca



TEMA II EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

STRATEJİK AMAÇ 2.

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

STRATEJİK HEDEF 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımını arttırmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		BAŞLANGIÇ DEĞERİ 2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.1.1	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları (ilkokul 4. Sınıf)	<u>4.51</u>	4.53	4.55	4.57	4.59	4.61
PG 2.1.2	Bilim, kültür, sanat ve spor alanlarında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	<u>45</u>	47	49	51	53	55
PG 2.1.3	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	<u>30</u>	35	40	45	50	55
PG 2.1.4	Takdir Belgesi Alan Öğrenci Oranı (ilkokul 4. Sınıf)	<u>68</u>	69	70	71	72	73
PG 2.1.5	Teşekkür Belgesi Alan Öğrenci Oranı (ilkokul 4. Sınıf)	<u>15</u>	16	17	18	19	20
PG 2.1.6	Bir yıl içerisinde velilere yönelik düzenlenen faaliyet sayısı	<u>3</u>	3	4	4	5	5
PG 2.1.7	Bir yıl içerisinde düzenlenen veli toplantı sayısı	<u>2</u>	2	3	3	4	4
PG 2.1.8	Yabancı Dil dersi puan ortalaması (ilkokul 4. Sınıf)	<u>4.34</u>	4.36	4.38	4.40	4.42	4.44
PG 2.1.9	Okul ve mahalle spor kulüplerinden yararlanan öğrenci oranı	<u>2.48</u>	3	3.5	4	4.5	5
PG 2.1.10	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük programlarına katılan öğrenci oranı	<u>13.50</u>	14	14,50	15	15.50	16
PG 2.1.11	Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı	<u>17</u>	18	19	20	21	22

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
Eylem 2.1.1	Öğrencilerimize verimli ders çalışma yöntemleri anlatılacak, kendilerine ileri hedefler koymaları özendirilecektir	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
Eylem 2.1.2	Öğrencilerimize yönelik her ay farklı bir alanda “Ayın Ödüllü Etkinliği” düzenlenecektir	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
Eylem 2.1.3	Sınıf kitaplıklarını zenginleştirecek kitap bağıışı kampanyaları düzenlenecektir	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
Eylem 2.1.4	Öğrencilerimize verimli ders çalışma yöntemleri anlatılacak, zamanı etkin kullanma alışkanlığı kazandırılacaktır	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
Eylem 2.1.5	Öğrencilerimize başarılı ders çalışma yöntemleri anlatılacak, zamanı etkin kullanma alışkanlığı kazandırılacaktır	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
Eylem 2.1.6	Düzenlenecek etkinliklerden velilerimiz önceden haberdar edilecekler ve velilere yönelik de etkinlikler gerçekleştirilecektir	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
Eylem 2.1.7	Genel veli toplantıları dışında şube veli toplantıları yapılması sağlanacaktır	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
Eylem 2.1.8	Yabancı dil dersinde sınavlar öncesi quiz çalışması yapılacaktır	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
Eylem 2.1.9	Mahalli spor kuruluşlarının tanıtımları yapılacak ve öğrenciler teşvik edilecektir	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
Eylem 2.1.10	Toplumsal sorumluluk ve gönüllülük etkinliklerinin önemi ve gerekliliği konusunda öğrencilerimiz bilgilendirilecek ve özendirilecek	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
Eylem 2.1.11	Rehberlik Servisimiz öğrencilerimizi BİLSEM sınavlarına yönlendirecektir. Konuyla ilgili öğrencilerimiz bilgilendirilecektir	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

STRATEJİK HEDEF 2.2.

Eğitimde yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak ulusal ve uluslararası projelerde yer almak ve yapılan proje sayısını artırmak, bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		BAŞLANGIÇ DEĞERİ 2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 2.2.1	Yabancı dil sınavında en az C seviyesi veya eşdeğeri bir belgeye sahip olan öğretmen oranı (%)	<u>6.06</u>	6.06	6.06	9.09	9.09	9.09
PG 2.2.2	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	<u>0</u>	0.11	0.11	0.22	0.34	0.50
PG 2.2.3	Ulusal proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	<u>0</u>	0	3.03	6.06	9.09	12.12
PG 2.2.4	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğrenci oranı (%)	<u>0</u>	0.11	0.11	0.22	0.22	0.34
PG 2.2.5	Uluslararası proje ve yarışmalara katılan öğretmen oranı (%)	<u>0</u>	0	3.03	3.03	6.06	6.06
PG 2.2.6	Kurumda yürütülen proje sayısı	<u>0</u>	1	1	2	5	8

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
Eylem 2.2.1	Öğretmenlerin yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi için üniversitelerle iş birliği yapılarak teşvik edici uygulamalar geliştirilecektir.	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
Eylem 2.2.2	Öğrencilerimizin ulusal projelere katılımı özendirilecektir, Ulusal Projeler hakkında bilgilendirileceklerdir	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
Eylem 2.2.3	Bakanlığımız tarafından düzenlenecek olan çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklere katılım teşvik edilerek öğretmenlerimizin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
Eylem 2.2.4	Bakanlığımız tarafından düzenlenecek olan çeşitli yarışma, organizasyon ve benzeri etkinliklere katılım teşvik edilerek öğrencilerimizin sosyal ve kültürel açıdan gelişimleri sağlanacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
Eylem 2.2.5	Öğretmenlerimizin ulusal arası projelere katılımı teşvik edilecektir	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
Eylem 2.2.6	Okulumuzda sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif projelerin yürütülmesi teşvik edilecektir. Bilim merkezleri ve müzeleri, sanat merkezleri, teknoparklar ve üniversitelerle iş birlikleri artırılabilecektir.	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca



TEMA 3 KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 3.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

STRATEJİK HEDEF 3.1.

Müdürlüğümüz hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak üzere insan kaynaklarının yapısını ve niteliğini geliştirmek.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		BAŞLANGIÇ DEĞERİ 2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG 3.1.1	Alanında lisansüstü eğitim alan öğretmen oranı(%)	<u>18.18</u>	18.18	21.21	21.21	24.24	24.24
PG 3.1.2	Bir yılda hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	<u>12.12</u>	15.15	18.18	21.21	24.24	27.27
PG 3.1.3	Kaynaştırma/bütünleştirme ve Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere yönelik eğitim alan öğretmenlerimizin oranı (%)	<u>12.12</u>	12.12	12.12	12.12	12.12	12.12
PG 3.1.4	Kişisel ve Mesleki Eğitim Sertifika Programlarına katılan öğretmen oranı (%)	<u>12.12</u>	15.15	18.18	21.21	24.24	27.27
PG 3.1.5	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin uyumunun sağlanmasına yönelik öğretmen eğitimlerine katılan okul öncesi öğretmeni oranı (%)	<u>66.66</u>	66.66	83.33	83.33	100	100
PG 3.1.6	Rehberlik öğretmenlerinden mesleki gelişime yönelik hizmet içi eğitime katılanların oranı	<u>100</u>	100	100	100	100	100
PG 3.1.7	Uzaktan eğitim veren özel öğretim kurumlarından sertifika alan kişi sayısı	<u>2</u>	2	3	3	4	4

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
Eylem 3.1.1	Öğretmenlerin alan metodolojisine daha hâkim olmalarını sağlayacak lisansüstü eğitim almaları özendirilecektir	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
Eylem 3.1.2	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sürekli desteklemek üzere üniversitelerle ve STK'larla yüz yüze, örgün ve/veya uzaktan eğitim iş birlikleri hayata geçirilecektir.	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
Eylem 3.1.3	Sınıf ve branş öğretmenlerinin rehberlik hizmetlerine ilişkin becerilerinin artması için öğretmenlerimiz hizmetiçi eğitime teşvik edilecektir	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
Eylem 3.1.4	Danışman Akademisyen uygulaması kapsamında üniversite çevreleriyle birlikte işbirliği yapılacaktır	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
Eylem 3.1.5	Danışman Akademisyen uygulaması kapsamında üniversite çevreleriyle birlikte işbirliği yapılacaktır	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
Eylem 3.1.6	Rehberlik öğretmenlerimizin mesleki gelişime yönelik eğitimlere katılmaları özendirilecektir	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
Eylem 3.1.7	Öğretmenlerimizin uzaktan eğitim programlarına katılımları özendirilecektir	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

STRATEJİK HEDEF 3.2.

Plan dönemi sonuna kadar, belirlenen kurum standartlarına uygun eğitim ortamlarını tesis etmek; etkin, verimli bir yönetim yapısını oluşturmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ		BAŞLANGIÇ DEĞERİ 2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1	Bilgisayar sistemlerinin bir yıl içindeki bakım sayısı	<u>1</u>	1	1	1	1	1
PG.3.2.2	Elektrik tesisatının bir yıl içindeki bakım sayısı	<u>1</u>	1	1	1	1	1
PG.3.2.3	Sıhhi tesisatın bir yıl içindeki bakım sayısı	<u>1</u>	1	1	1	1	1
PG.3.2.4	Öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	<u>100</u>	95	90	85	80	75
PG.3.2.5	Tasarım beceri atölyesi kurulması (0/1)	<u>0</u>	1	1	1	1	1

NO	EYLEM İFADESİ	EYLEM SORUMLUSU	EYLEM TARİHİ
Eylem 3.2.1.	Bilgisayar sistemleri düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
Eylem 3.2.2	Elektrik tesisatları yıllık düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
Eylem 3.2.3	Sıhhi tesisatlar yıllık düzenli olarak kontrol ettirilecektir.	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
Eylem 3.2.4	Şube öğrenci sayılarını 30'un altına düşürmek için gerekli önlemler alınacaktır.	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
Eylem 3.2.5	Üniversitelerle işbirliği içerisinde yürütülecek etkinlikler ve projeler özendirilecek ve desteklenecektir	Stratejik Plan Ekibi	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca

MALİYETLENDİRME



KAYNAK TABLOSU	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
GENEL BÜTÇE KATKISI		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
VALİLİK VE BELEDİYELERİN KATKISI		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
OKUL AİLE BİRLİĞİ KATKISI		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
DİĞER AB VE SOSYAL DAYANIŞMA FONLARI KATKISI	52.989,15	58.817,96	65.287,93	72.469,60	80.441,26	330005,9
TOPLAM	52.989,15	58.817,96	65.287,93	72.469,60	80.441,26	330005,9

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

:



5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun amaçlarından biri; kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısını ve işleyişini düzenlemektir. Bu amaç doğrultusunda kamu idarelerinin; stratejik planlar vasıtasıyla, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturması, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptaması, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmesi ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmaları gerekmektedir.

Bu kapsamda Ayşe-Zeki Sayan İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 dönemine ilişkin kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere 2019-2023 Stratejik Planı'nı hazırlamıştır.

Hazırlanan planın gerçekleşme durumlarının tespiti ve gerekli önlemlerin zamanında ve etkin biçimde alınabilmesi için 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli geliştirilmiştir. İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Ayşe-Zeki Sayan İlkokulu Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modelinin çerçevesini; 2019-2023 Stratejik Planı ve performans programlarında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi, performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması, sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı, gerekli tedbirlerin alınması süreçleri oluşturmaktadır.

2019-2023 Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır.

Yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor stratejik planlama kuruluna sunulacak ve böylelikle göstergelerdeki yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülebilecek tedbirlerin alınması sağlanacaktır.

Yılın tamamını kapsayan ikinci izleme dâhilinde; yılsonu gerçekleşme durumları, varsa gösterge hedeflerinden sapmalar ve bunların nedenleri stratejik planlama kurulunca değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması sağlanacaktır. Ayrıca, stratejik planın yıllık izleme ve değerlendirme raporu hazırlanarak paydaşlar ile paylaşılacaktır



T.C.

MAMAK KAYMAKAMLIĞI
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü

Sayı : 16394142/20-E.1179943 16.01.2020
Konu: 2019-2023 Stratejik Planı.

KAYMAKAMLIK MAKAMINA

- İlgi : a)18.09.2018 tarihli ve 2018/16 sayılı genelge
b)Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 04/11/2019 tarihli ve 66968699-602.04.01-E.21704252 sayılı yazısı
c)26/02/2018 tarihli ve 30344 Sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
d)Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Kılavuzu (3. Sürüm)

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9 uncu maddesinde;

"Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" denilmektedir.

5018 sayılı Kanunda öngörülen ve stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların, kalkınma planları ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanan "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik'in Resmî Gazetede yayımlanmasını müteakiben, Bakanlığımız, İlgi (c) Genelge ile 2019-2023 yıllarına ait stratejik planlama sürecini başlatmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı ile aynı süreçte ve eş zamanlı olarak merkez teşkilatı birimleri ile İl Millî Eğitim Müdürlükleri ve ilçe Milli Eğitim müdürlükleri de beş yıllık stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır.

Bakanlığımız Stratejik Planı (2019-2023) ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri stratejik planlarının uygulamaya girmesiyle bu planlara uyumlu olarak İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri ve okul/kurum Müdürlüklerinin de stratejik plan hazırlamaları ilgi(c) Genelge ile uygun görülmüştür.

Stratejik yönetim anlayışının İlçe Millî Eğitim Müdürlüğümüz ve okul/kurumlarımıza yayılması ve bu suretle yönetim uygulamalarımızda yeni bir kültürün oluşturulması amaçlanmaktadır.

Bu bağlamda; ekte gönderilen okul ve kurumlarımızın 2019-2023 Stratejik Planlarının yayınlanması ve uygulanması Müdürlüğümüzce uygun görülmektedir.

Makamlarımızca da uygun görüldüğü takdirde Olurlarınıza arz ederim.

Zeki ERYÜCEL
Müdür a.
Şube Müdürü

OLUR
16.01.2020

Mustafa ÖZEL
Kaymakam a.
İlçe Milli Eğitim Müdürü

SIRA NO	KURUM
1	Ata Ortaokulu
2	Barbaros Hayreddin Paşa İlkokulu
3	Büyükelçi Nazım Belger İlkokulu
4	Büyükşehir Anfa İlkokulu
5	Cengizhan İlkokulu
6	Çağrıbey Anadolu Lisesi
7	Ege Anadolu Lisesi
8	Gülveren İlkokulu
9	Hurin Yavuzalp Özel Eğitim Meslek Okulu
10	Kayaş İlkokulu
11	Lalahan Ortaokulu
12	Lalahan Serdar Tosun İlkokulu
13	Mamak Nasreddin Hoca Anaokulu
14	Oğuz Kaan İlkokulu
15	Rasim Özdenören Anadolu Lisesi
16	Selçuklu Ortaokulu
17	Selçuklu İlkokulu
18	Şehit Cihan Yıldız İlkokulu
19	Şehit Mekan Şahin İmam Hatip Ortaokulu
20	TOKİ ilkokulu
21	Üreğil Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
22	Yunus Büyükkuşoğlu Anadolu Lisesi
23	Ayşe Zeki Sayan İlkokulu
24	Bahtiyar Vahapzade Ortaokulu
25	Demokrasi Ortaokulu
26	Derbent İmam Hatip Ortaokulu
27	Karaağaç Halk Eğitim Merkezi
28	Ortaköy 80. Yıl Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
29	Prof. Dr. Rağıp Üner Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi
30	Süleyman Nazif İlkokulu
31	Şehit Nuri Pamir Anadolu İmam Hatip Lisesi
32	Şehitler Ortaokulu
33	Şehitlik Ortaokulu
34	Uluönder Ortaokulu
35	Yenimutlu İlkokulu
36	Hurin Yavuzalp İlkokulu
37	Sibel-İsmet Çatık Ortaokulu
38	Çiğiltepe İlkokulu



Bizim
herkese yetecek
sevgimiz var



Eğitimde Başarı Sevgiyle Başlar

AYŞE ZEKİ SAYAN İLKOKULU